



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2019

Area:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	SOCIALES
Periodo:	PRIMER PERIODO	Grado:	5°
Fecha inicio:	ENERO 22	Fecha final:	MARZO 29
Docente:	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que posee el Estado colombiano en su poder político?

COMPETENCIAS:

- Conoce la organización de la población Colombiana, a través de trabajos dirigidos, asumiendo con responsabilidad e interés la elaboración de los mismos.

ESTANDARES BÁSICOS:

Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de
1	Sociales	Conducta de entrada	MIÉRCOLES 23 <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, ubicación en la formación. • Memorias de un verano en familia. Describir en el cuaderno: amigos que conoció, comidas nuevas, lugares que 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los el estado colomb teniendo en c diversidad de • Busca en difer fuentes el sign discriminación consecuen
ENERO 22 AL 25						

#1			<p>visitó, cosas que aprendió. Momentos maravillosos vividos en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la socialización en parejas. • Escribir un cuento secuencial donde hable de las experiencias vividas en el verano en familia e ir dibujando cada experiencia. • Socializar la tarea de los valores. Tarea: Traer en un sobre 10 láminas donde se evidencie el cumplimiento de las normas de convivencia y el diccionario. <p>JUEVES 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mejor ambiente escolar. Video • https://youtu.be/nuo4gpH4HS8 • Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video • Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran? • Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla. • Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas. • Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía. • Plataforma ADN. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma constructiva y en la elección de gobierno escolar.
----	--	--	--	--	--	---

2 ENERO 28 AL 1 FEBRERO	Sociales	Consignar la semblanza del área	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del trabajo en el área. • Análisis del tema página 132 y 133. • Observar el video en el libro virtual sobre la democracia en diferentes contextos. https://youtu.be/mL8FMOShi2c • Explica con tus palabras el mapa conceptual de la página 132. • Desarrollar el punto 1 de las competencias de la página 133. Tarea: Busca y calaca el mapa de América con su división política. • Socialización de la tarea. • Análisis del tema. • Elaborar un mapa conceptual del tema. • Realizar las competencias del libro guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Plataformas virtuales. 		
		Sistemas de gobierno del mundo.				
		JUEVES 31 ASAMBLEA DE PADRES.				
3 FEBRERO 4 AL 8	Sociales	El sistema de gobierno colombiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el significado del tema. • Lectura comprensiva de las páginas 134 y 135. • Toma de nota y análisis. • Desarrollar el punto 1y 2 de las página 135. • Tarea: preparar evaluación sobre los temas vistos. 			

		<p>Las ramas del poder en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del mapa conceptual de la página 136. • Observar el video https://youtu.be/DKo5sYGd6Ww . • Tomar nota del video. • Escribe la importancia que tienen las ramas del poder público para en nuestro país. • ¿Qué consecuencias le traería al país no tener las ramas del poder? • Tarea: consulta y escribe quienes conforman cada una de las ramas. • Consulta y escribe el nombre de los integrantes de la rama ejecutiva y legislativa en la actualidad. 		<p>Evaluación de contenido</p>	
	<p>Cátedra</p>	<p>Identifica valores importantes para la conformación del gobierno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que es el gobierno escolar. • Que valores deben tener las personas que lo conforman. • Elabora una minicartelera con la frase propuesta sobre el gobierno escolar. 			

			<ul style="list-style-type: none"> Realiza una sopa de letras con las palabras: innovación, comunicación, metas, planeación. 		
<p>4</p> <p>FEBRERO</p> <p>11 AL 15</p>	<p>Sociales</p>	<p>Las ramas del poder en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el tema anterior. Socializar la tarea. Observar el vínculo web sobre la rama legislativa. Conversatorio sobre su importancia. Desarrollar el punto 1 de la página 137. Tarea: realizar el punto 2 de la página 137. 		<p>Plataforma ADN</p> <p>Revisión del cuaderno.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo sobre la conformación de las ramas del poder público. • Dibujarlas en el cuaderno. • https://prezi.com/hmngwkuydkey/linea-del-tiempo-constitucion-politica-de-colombia/ 		
	Cátedra	Reconoce la importancia de una sociedad justa y equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar. • Observar el video sobre el gobierno escolar. https://youtu.be/YSFsFmr95zA Escribe lo aprendido en el video. Tarea: escribe las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar. 		
5 FEBRERO 18 L 22	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios y permanencias en la organización política 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos. • distribuir los temas de las páginas 138 Y 139 • Preparar exposición sobre el tema correspondiente. • Presentar las exposiciones. • Desarrollar las evaluaciones de competencias de las páginas 140 y 141. • Tarea: preparar evaluación sobre las ramas del poder público. 	Trabajo en equipos	Exposición.

	Cátedra	<ul style="list-style-type: none"> • Los mediadores escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas sobre el tema. • Observar el video. https://youtu.be/-l1XJoy0n-0 • Escribir lo más relevante del video. • Características, pasos. https://youtu.be/-l1XJoy0n-0 • Tarea: escribe una situación y explica cómo se resolvería con ayuda de la mediación. 		
6 FEBRERO 25 AL 1 MARZO	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Los organismos de control y responsabilidad pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de contenidos. • Lee comprensivamente las páginas 142 y 143 y extrae las ideas principales. • Desarrolla las competencias de la página 143, en parejas. • análisis de situaciones, que involucran las diferentes entidades de control y vigilancia. 		Evaluación de contenido.
	Cátedra	Mediadores escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. • Escribir una situación de la vida cotidiana y plantear una posible solución, teniendo en cuenta los pasos vistos anteriormente. • Realizar un acróstico con la palabra mediador escolar. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una historieta con la situación antes escrita. • 		
7 MARZO 4 AL 8	Sociales	<p>El control público.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la página 145. • Según la lectura, que significa el control público. • Representa con un dibujo cada una de las responsabilidades expuestas en el cuadro de la página 145. • Que responsabilidades asume el pueblo • Realizar las competencias de la página 145. Puntos 1 al 3. <p>Tarea: Preparar evaluación.</p> <p>Desarrollar las actividades de A.D.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Lectura comprensiva de la página 146 y extracción de ideas principales. • Desarrollar las competencias de la página 147. • Elabora una historieta que represente el plebiscito. • Tarea: Consulta y escribe con tus palabras una noticia sobre alguno de los mecanismos de participación. • Preparar exposición sobre él. 		<p>Realizar A.D.N.</p> <p>Evaluación sobre los temas tratados.</p>

	Catedra	Competencias ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar el tema (anexo 1). • En equipo crear una obra sobre cómo debemos comportarnos en sociedad. • Socialización. 			
8 MARZO 11 AL 15	Sociales	Evaluación de periodo.	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar lo aprendido sobre los mecanismos de participación. • Socializar la tarea. • Conversatorio. 			
	Catedra	Competencias ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento: una paz casi imposible.(anexo 2) • Sacar un mensaje reflexivo. • Escribe una frase alusiva a la paz en comunidad. 			
9 MARZO 18 al 22	Sociales	El control social.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la página 148. • Explicación y toma de nota. • Elaborar un derecho de petición en parejas sobre un tema de interés en el aula. 			
	Catedra		<ul style="list-style-type: none"> • Audio cuento: el mejor guerrero del mundo. https://youtu.be/lhubSpbenS8 • Enumera los valores que allí se describen. • Escribe la reflexión del cuento. 			

			<ul style="list-style-type: none"> • Qué relación tiene el cuento, con la cotidianidad. 			
10	Sociales		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias de las páginas 150 y 151. • Socialización. • Observar la película Ana y Bruno. Proponer un mecanismo de participación que se pueda ejecutar según la problemática presentada. 			
	Catedra					

OBSERVACIONES:

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 5. Trabajos de consulta. 6. Exposiciones. 7. Desarrollo de talleres. 8. Desarrollo de competencias texto guía. 9. Informe de lectura. 10. Mapas mentales. 11. Mapas conceptuales. 12. Portafolio. 13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

Anexo 1

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %	Evaluación de periodo 25 %

Revisión de cuaderno	Revisión de libro	Mapa de América	ADN	sistemas de gobierno del mundo	HBA	Revisión de cuaderno	Mapa político de Colombia	Plegable sobre aspectos importantes de Antioquia	Portafolio del estudiante	ADN	Organismos de control y vigilancia	Mecanismos de participación	HBA	Autoeval.	Coeva.	
----------------------	-------------------	-----------------	-----	--------------------------------	-----	----------------------	---------------------------	--	---------------------------	-----	------------------------------------	-----------------------------	-----	-----------	--------	--